

Gesamtschule Uellendahl-Katernberg

Ggf. fächerverbindende Kooperation mit	<u>Thema:</u> Mit Tieren leben / Tiere beschreiben	Umfang	Jahrgangsstufe
Projekt: „Steinzeit / Haustiere“ - Tierzimmer und Zoobesuch		ca. 15 Stunden	5.2

Mögliche Bausteine

<ul style="list-style-type: none"> • Von Tieren erzählen - Tiere beobachten • Sachtexte lesen • Steckbriefe schreiben • Zu einer Handlungsanleitung Stellung nehmen 	<ul style="list-style-type: none"> • Wortart: Adjektive • Steigerungsformen von Adjektiven • Gegensätzliche Adjektivpaare
---	---

Kompetenzen

<p>1. <u>Sprechen und Zuhören</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Die SuS sprechen im Deutschunterricht deutlich und artikuliert und lesen flüssig. (3.1.1) • Die SuS erzählen eigene Erlebnisse und Erfahrungen. (3.1.2) • Die SuS informieren anschaulich und verständlich über Sachverhalten oder über Arbeitsergebnisse. (3.1.3) • Die SuS tragen zu einem begrenzten Sachthema stichwortgeschützt Ergebnisse vor uns setzen hierbei in einfacher Weise Medien ein. (3.1.4) • Die SuS hören aufmerksam zu und reagieren sach- und situationsbezogen. (3.1.9) 	<p>2. <u>Schreiben</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Die SuS setzen sich ein Schreibziel und wenden elementare Methoden der Textplanung, Textformulierung (z.B. <i>Notizen, Stichwörter</i>) und Textüberarbeitung an. (3.2.1) • Die SuS informieren über einfache Sachverhalte und wenden dabei die Gestaltungsmittel einer sachbezogenen Darstellung an. Sie berichten über Tiere und beschreiben diese. (3.2.3) • Die SuS verfassen einfache appellative Texte (Briefe, Einladungen). (3.2.4)
<p>3. <u>Lesen - Umgang mit Texten und Medien</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Die SuS verfügen ansatzweise über die notwendigen Arbeitstechniken der Textbearbeitung: Informationen entnehmen; Texte gliedern; Notizen zum Gelesenen machen; einzelne Begriffe, Aussagen klären. (3.3.1) 	<p>4. <u>Reflexion über Sprache</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Die SuS unterscheiden Wortarten und bezeichnen sie terminologisch richtig (Adjektiv). (3.4.3) • Die SuS kennen die einschlägigen Flexionsformen und deren Funktionen und wenden die richtig an (Steigerung). (3.4.4)

Gesamtschule Uellendahl-Katernberg

<ul style="list-style-type: none"> • Sie nutzen Informationsquellen. (z.B. Schülerlexika, Wörterbücher) (3.3.2) • Die SuS entnehmen Sachtexten Informationen. (3.3.3) • Die SuS unterscheiden grundlegende Formen von Sachtexten (Bericht, Beschreibung) in ihrer Struktur, Zielsetzung und Wirkung. (3.3.4) 		<ul style="list-style-type: none"> • Die SuS unterscheiden zwischen mündlichem und schriftlichem Sprachgebrauch. (3.4.8) • Die SuS kennen und beachten satzbezogene Regelungen. (3.4.13) 	
<p>Voraussetzungen / Bezüge zu vorherigem und folgendem Unterricht:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grundlagen über den Aufbau eines Steckbriefes (GS) • Adjektive (GS) 	<p>(Fachspezifische) Methoden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informationen sammeln, ordnen, ergänzen • Texte inhaltlich und sprachlich überarbeiten • sich gezielt sachgerechte Stichwörter aufschreiben (Schreibplan) • Notizen selbstständig strukturieren • Nachschlagewerke nutzen 	<p>Materialien / Medien:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buch: Doppel-Klick. Das Sprach- und Lesebuch. NRW. 5. Differenzierende Ausgabe von Cornelsen • Arbeitsheft: Doppel-Klick. Das Arbeitsheft Plus. NRW. 5. Differenzierende Ausgabe von Cornelsen 	<p>Aufgabentyp:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Typ 2a - Auf der Basis von Material sachlich beschreiben - Tierbeschreibung