

Gesamtschule Uellendahl-Katernberg

Ggf. fächerverbindende Kooperation mit	<u>Thema: Berichten</u>	Umfang	Jahrgangsstufe
Projekt: Exkursion ins Museum; Stadtbesichtigung		ca. 15 Stunden	6.1

Mögliche Bausteine

<ul style="list-style-type: none">• Über einen Unfall berichten• Über einen Museumsbesuch berichten• Über Vorgänge berichten• Sachtexten (Zeitungsbericht) Informationen entnehmen	<ul style="list-style-type: none">• Präteritum• nach Bildern berichten• Arbeitsergebnisse mündlich vortragen
---	---

Kompetenzen

<p>1. Sprechen und Zuhören</p> <ul style="list-style-type: none">• Die SuS sprechen im Deutschunterricht deutlich und artikuliert und lesen flüssig. (3.1.1)• Die SuS erzählen eigene Erlebnisse und Erfahrungen. (3.1.2)• Die SuS informieren anschaulich und verständlich über Sachverhalte oder über Arbeitsergebnisse. (3.1.3)• Die SuS hören aufmerksam zu und reagieren sach- und situationsbezogen. (3.1.9)	<p>2. Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none">• Die SuS informieren über einfache Sachverhalte und wenden dabei die Gestaltungsmittel einer sachbezogenen Darstellung an. Sie berichten. (3.2.3)• Die SuS geben den Inhalt kürzerer Texte/ Textausschnitte in eigenen Worten wieder. (3.2.6)
--	--

Gesamtschule Uellendahl-Katernberg

<p>3. Lesen - Umgang mit Texten und Medien</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die SuS unterscheiden informationsentnehmendes und identifikatorisches Lesen. Sie erfassen Wort- und Satzbedeutungen, satzübergreifende Bedeutungseinheiten und bauen unter Heranziehung eigener Wissensbestände ein zusammenhängendes Textverständnis auf. (3.3.1) • Die SuS nutzen Informationsquellen. (3.3.2) • Die SuS entnehmen Sachtexten Informationen. (3.3.3) 		<p>4. Reflexion über Sprache</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die SuS unterscheiden Wortarten und bezeichnen sie terminologisch richtig. (3.4.3) • Die SuS untersuchen die Bildung von Wörtern. (3.4.6) • Die SuS unterscheiden zwischen mündlichem und schriftlichem Sprachgebrauch. (3.4.8) • Die SuS kennen und beachten satzbezogene Regelungen. (3.4.13) • Die SuS korrigieren und vermeiden Fehlschreibungen. (3.4.14) 	
<p>Voraussetzungen / Bezüge zu vorherigem und folgendem Unterricht:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Präteritum (Klasse 5) • „Textknacker“ (Klasse 5) 	<p>(Fachspezifische) Methoden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informationen sammeln, ordnen, ergänzen • Texte inhaltlich und sprachlich überarbeiten • Sich gezielt sachgerechte Stichwörter aufschreiben (Schreibplan) • Notizen selbständig strukturieren • Nachschlagewerke nutzen • Inhalte mit eigenen Worten wiedergeben 	<p>Materialien / Medien:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buch: Doppel-Klick. Das Sprach- und Lesebuch. NRW. 6. Differenzierende Ausgabe von Cornelsen • Arbeitsheft: Doppel-Klick. Das Arbeitsheft Plus. NRW. 6. Differenzierende Ausgabe von Cornelsen • Wörterbücher / PC 	<p>Aufgabentyp: z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Typ 2a - Auf der Basis von Material sachlich berichten <ul style="list-style-type: none"> - Sachtexten Informationen entnehmen - über Sachverhalte und Vorgänge berichten • Typ 5 - Einen Text nach vorgegebenen Kriterien überarbeiten