

Gesamtschule Uellendahl-Katernberg

Ggf. fächerverbindende Kooperation mit	Thema: Ruft es noch „Kuckuck“ aus dem Wald? - Sachtexte	Umfang	Jahrgangsstufe
Projekt		Ca. 15 Stunden	6.4

Mögliche Bausteine

<ul style="list-style-type: none"> • Einen Sachtext lesen • Sich mit einem Lexikon zu einem Thema informieren • Zu einem Sachverhalt Stellung nehmen • Eine Grafik lesen 	<ul style="list-style-type: none"> • Den „Textknacker“ anwenden • Grammatik???
--	---

Kompetenzen

<p>1. <u>Sprechen und Zuhören</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Schülerinnen und Schüler sprechen im Deutschunterricht deutlich und artikuliert und lesen flüssig. (3.1.1) • Die SuS informieren anschaulich und verständlich über Sachverhalte oder über Arbeitsergebnisse. (3.1.3) • Die SuS hören aufmerksam zu und reagieren sach- und situationsbezogen auf andere. (3.1.9) 	<p>2. <u>Schreiben</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Die SuS informieren über einfache Sachverhalte und wenden dabei die Gestaltungsmittel einer sachbezogenen Darstellung an. (3.2.3) • Die SuS geben den Inhalt kürzerer Texte / Textausschnitte in eigenen Worten wieder. (3.2.6) • Die SuS Sie entwickeln und beantworten Fragen zu Texten und belegen ihre Aussagen. (3.2.7) • Sie formulieren Aussagen zu einfachen diskontinuierlichen Texten. (3.2.8)
<p>3. <u>Lesen - Umgang mit Texten und Medien</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Die SuS unterscheiden informationsentnehmendes und identifikatorisches Lesen. Sie erfassen Wort- und Satzbedeutungen, satzübergreifende Bedeutungseinheiten und bauen unter Heranziehung eigener Wissensbestände ein zusammenhängendes Textverständnis auf. Sie verfügen ansatzweise über die notwendigen Arbeitstechniken der Textbearbeitung. (3.3.1) 	<p>4. <u>Reflexion über Sprache</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Die SuS unterscheiden Wortarten und bezeichnen sie terminologisch richtig. (3.4.3) • Die SuS unterscheiden zwischen mündlichem und schriftlichem Sprachgebrauch. (3.4.8) • Die SuS korrigieren und vermeiden Fehlschreibungen. (3.4.14)

Gesamtschule Uellendahl-Katernberg

<ul style="list-style-type: none"> • Die SuS nutzen Informationsquellen. (3.3.2) • Die SuS entnehmen Sachtexten Informationen und nutzen sie für die Klärung von Sachverhalten. (3.3.3) • Die SuS wenden einfache Verfahren der Textuntersuchung und Grundbegriffe der Textbeschreibung an. (3.3.7) 			
<p>Voraussetzungen / Bezüge zu vorherigem und folgendem Unterricht:</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Textknacker“ (Kl. 5) 	<p>(Fachspezifische) Methoden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sich gezielt sachgerecht Stichwörter aufschreiben • Arbeitspläne entwerfen • Texte überarbeiten • Wesentliches hervorheben und Zusammenhänge verdeutlichen • Nachschlagewerke zur Klärung von Fachbegriffen, Fremdwörtern und Sachfragen heranziehen • Inhalt mit eigenen Worten wiedergeben, Randbemerkungen setzen • Texte gliedern und Teilüberschriften finden • Inhalte veranschaulichen • Rechtschreibstrategien anwenden 	<p>Materialien / Medien:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buch: Doppel-Klick. Das Sprach- und Lesebuch. NRW. 6. Differenzierende Ausgabe von Cornelsen • Arbeitsheft: Doppel-Klick. Das Arbeitsheft Plus. NRW. 6. Differenzierende Ausgabe von Cornelsen • Wörterbücher 	<p>Aufgabentyp: z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Typ 4b - Aufgabengeleitet aus Sachtexten Informationen ermitteln, vergleichen und Schlüsse ziehen.