

Gesamtschule Uellendahl-Katernberg

Ggf. fächerverbindende Kooperation mit	Thema: Argumentieren und Diskutieren	Umfang	Jahrgangsstufe
Projekt: Thema Familie (typische Rollenverteilung in der Familie? Was ist gute Erziehung?)		Ca. 15 Stunden	6.2

Mögliche Bausteine

<ul style="list-style-type: none"> • Miteinander sprechen (Gesprächsregeln) • Sich eine Meinung bilden • Meinungen äußern und begründen • Miteinander diskutieren 	<ul style="list-style-type: none"> • Konjunktionen • Erzähltexte lesen und verstehen • Arbeitsergebnisse mündlich vortragen
---	---

Kompetenzen

<p>1. <u>Sprechen und Zuhören</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Die SuS sprechen im Deutschunterricht deutlich und artikuliert und lesen flüssig. (3.1.1) • Die SuS informieren anschaulich und verständlich über Sachverhalte oder über Arbeitsergebnisse. (3.1.3) • Die SuS tragen Wünsche und Forderungen angemessen vor. (3.1.5) • Die SuS formulieren ihre eigene Meinung und vertreten sie. (3.1.6) • Die SuS vereinbaren Gesprächsregeln für die Gesprächsführung und achten auf deren Einhaltung. (3.1.7) • Die SuS hören aufmerksam zu und reagieren sach- und situationsbezogen. (3.1.9) 	<p>2. <u>Schreiben</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Die SuS formulieren zu vorgegebenen Situationen eigene Meinungen und begründen sie. (3.2.4) • Die SuS geben den Inhalt kürzerer Texte/ Textausschnitte in eigenen Worten wieder. (3.2.6)
--	---

Gesamtschule Uellendahl-Katernberg

<p>3. Lesen - Umgang mit Texten und Medien</p> <ul style="list-style-type: none"> Die SuS unterscheiden informationsentnehmendes und identifikatorisches Lesen. Sie erfassen Wort- und Satzbedeutungen, satzübergreifende Bedeutungseinheiten und bauen unter Heranziehung eigener Wissensbestände ein zusammenhängendes Textverständnis auf. (3.3.1) Die SuS nutzen Informationsquellen. (3.3.2) Die SuS entnehmen Sachtexten Informationen. (3.3.3) 		<p>4. Reflexion über Sprache</p> <ul style="list-style-type: none"> Die SuS erkennen die Abhängigkeit der Verständigung von der Situation und der Rolle der Sprecher_innen. (3.4.1) Die SuS unterscheiden Wortarten und bezeichnen sie terminologisch richtig. (3.4.3) Die SuS untersuchen die Bildung von Wörtern. (3.4.6) Die SuS unterscheiden zwischen mündlichem und schriftlichem Sprachgebrauch. (3.4.8) Die SuS kennen und beachten satzbezogene Regelungen. (3.4.13) Die SuS korrigieren und vermeiden Fehlschreibungen. (3.4.14) 	
<p>Voraussetzungen / Bezüge zu vorherigem und folgendem Unterricht:</p> <ul style="list-style-type: none"> „Textknacker“ (Klasse 5) Konjunktionen (GS) 	<p>(Fachspezifische) Methoden:</p> <ul style="list-style-type: none"> Verschiedene Gesprächsformen praktizieren Informationen sammeln, ordnen, ergänzen Sich gezielt sachgerechte Stichwörter aufschreiben Notizen selbständig strukturieren Nachschlagewerke nutzen Inhalte mit eigenen Worten wiedergeben 	<p>Materialien / Medien:</p> <ul style="list-style-type: none"> Buch: Doppel-Klick. Das Sprach- und Lesebuch. NRW. 6. Differenzierende Ausgabe von Cornelsen Arbeitsheft: Doppel-Klick. Das Arbeitsheft Plus. NRW. 6. Differenzierende Ausgabe von Cornelsen 	<p>Aufgabentyp: z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> (mündlich) Typ 3 – Im Gruppengespräch vereinbarte Gesprächsregeln einhalten, sich zielorientiert einbringen und das Gespräch reflektieren (schriftlich) Typ 3 – Zu einem im Unterricht thematisierten Sachverhalt begründet Stellung nehmen