

Gesamtschule Uellendahl-Katernberg

Ggf. fächerverbindende Kooperation mit	Thema: Sachtexte und Grafiken erschließen	Umfang	Jahrgangsstufe
Naturwissenschaften (NW)		ca. 15 Std.	7.5

Mögliche Bausteine

<ul style="list-style-type: none"> • Einen Sachtext erschließen • Lesestrategien entwickeln und anwenden • Sich über ein Thema informieren und austauschen • Einen Zeitungsartikel lesen und auswerten • Methoden der Ergebnissicherung einsetzen (z.B. Mindmap) 	<ul style="list-style-type: none"> • Tabellen, Grafiken und Karten auswerten und verstehen • Redewendungen und Fachwörter verstehen • Zusammenhänge mit eigener Lebensrealität reflektieren • Ergebnisse präsentieren und Präsentation reflektieren • Grammatik???
---	--

Kompetenzen

<p>1. Sprechen und Zuhören</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die SuS beschaffen eigenständig Informationen, werten sie aus und geben sie adressatengerecht weiter. (3.1.3) • Die SuS verarbeiten Informationen zu kürzeren, thematisch begrenzten Redebeiträgen und präsentieren diese mediengestützt. (3.1.4) • Die SuS beteiligen sachbezogen und ergebnisorientiert sich an einem Gespräch. (3.1.7) 	<p>2. Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die SuS gestalten Schreibprozesse zunehmend selbstständig. (3.2.1) • Die SuS informieren über Sachverhalte. (3.2.3) • Die SuS entwickeln und beantworten Fragen zu Texten und ihrer Gestaltung. (3.2.7) • Die SuS formulieren Aussagen zu diskontinuierlichen Texten in Ansätzen und werten die Texte in einem funktionalen Zusammenhang aus (3.2.8)
<p>3. Lesen - Umgang mit Texten und Medien</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die SuS verfügen über Strategien und Techniken des Textverstehens, z.B. <i>Textknacker, Zwischenüberschriften usw.</i> (3.3.1) • Die SuS nutzen Bücher und Medien zur Informationsentnahme; ordnen Informationen und halten sie fest. (3.3.2) • Die SuS untersuchen und bewerten Sachtexte, Bilder und diskontinuierliche Texte im Hinblick auf Intention und Funktion. (3.3.3) 	<p>4. Reflexion über Sprache</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die SuS gewinnen Sicherheit in der Erschließung und treffenden Anwendung von Wortbedeutungen, z.B. <i>beschreibende Adjektive, Fachbegriffe, Wortfelder</i> (3.4.6) • Die SuS verfügen über weitere wortbezogene Regelungen. (3.4.12) • Die SuS kontrollieren Schreibungen, z.B. mithilfe des Nachschlagens im Wörterbuch. (3.4.14)

Gesamtschule Uellendahl-Katernberg

<p>Voraussetzungen / Bezüge zu vorherigem und folgendem Unterricht:</p> <ul style="list-style-type: none">• „Textknacker“ (Klasse 5)• Sachtexte zusammenfassen (Klasse 6)• Sachtexte erschließen und sachlich zusammenfassen (Klasse 8)	<p>(Fachspezifische) Methoden:</p> <ul style="list-style-type: none">• Informationen sammeln, ordnen, ergänzen• Texte inhaltlich und sprachlich überarbeiten• Sich gezielt sachgerechte Stichwörter aufschreiben (Schreibplan)• Notizen selbständig strukturieren• Nachschlagewerke nutzen• Inhalte mit eigenen Worten wiedergeben• Wesentliches hervorheben und Zusammenhänge verdeutlichen• Texte gliedern und Teilüberschriften finden	<p>Materialien / Medien:</p> <ul style="list-style-type: none">• Buch: Doppel-Klick. Das Sprach- und Lesebuch. NRW. 7. Differenzierende Ausgabe von Cornelsen• Arbeitsheft: Doppel-Klick. Das Arbeitsheft Plus. NRW. 7. Differenzierende Ausgabe von Cornelsen	<p>Aufgabentyp z.B.:</p> <ul style="list-style-type: none">• Typ 4 b – durch Fragen, bzw. Aufgaben geleitet: aus kontinuierlichen und/oder diskontinuierlichen Texten Informationen ermitteln<ul style="list-style-type: none">- Sachtexten Informationen entnehmen- Die Informationen miteinander vergleichen, deuten- Abschließend reflektieren und bewerten- Ergebnisse präsentieren
--	---	--	--