

## Schulinterner Lehrplan Englisch ab Klasse 5 ⇒ 5. Jahrgang ( 1. Lernjahr)

Thema des Unterrichtsvorhabens:	<i>New in Camden</i>	<i>A good start</i>
<b>Bezüge zu den thematischen Feldern des KLP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Schulalltag in Großbritannien</li> <li>Vorlieben, Freizeitaktivitäten, Freunde</li> <li>einfache alltägliche Kommunikationssituationen in der Schule</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tägliches Leben</li> <li>englischer Stundenplan</li> <li>englisches Frühstück/ Traditionen</li> </ul>
<b>zentrale Schüleraktivitäten / Anwendungsfelder</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gespräche über Freizeitaktivitäten führen</li> <li>Poster über sich selber verfassen</li> <li>Über Hobbies und Freizeitaktivitäten sprechen/schreiben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gespräche über Frühstücksgewohnheiten führen</li> <li>über den Schulalltag sprechen/schreiben</li> <li>sich selbst und andere beschreiben</li> </ul>
<b>Bezüge zu den Inhalten des Lehrwerks</b>	Theme 1	Theme 2
<b>Kommunikative Kompetenzen</b> a. Hör-/Hör-Sehverstehen b. Sprechen c. Leseverstehen	b) sagen, was jemand mag bzw. besitzt (1, 5) über Dinge im Klassenraum und in der Schultasche sprechen (1,9 ) c) Personenbeschreibung verstehen (1,1;) einen Dialog verstehen und passende Sätze zuordnen	a) einfache Mitteilungen und Informationen verstehen (2,2; 2,9) b) kurze Kontaktgespräche mit Fragen und Antworten führen (2,9) sich selbst, seine Familie, Freunde, Hobbies vorstellen und in einfacher Form aus dem eigenen Erlebnisbereich berichten und erzählen (Partnerkarten) c) Lehrbuchtexten wichtige inhaltliche und formale Kennzeichen entnehmen (2,6)
<b>Interkulturelle Kompetenzen</b> a. Orientierungswissen b. Werte, Haltungen und Einstellungen c. Handeln in Begegnungssituationen	a) Schulalltag in Großbritannien (1 Land und Leute) Kennenlernen der Lehrwerkskinder b) Unterschiede zum Schulalltag in Deutschland und anderen Ländern kennenlernen. c) sich vorstellen und präsentieren	a) Aspekte des Schulalltags einer Schule in GB - Fächer, Stundenplan, Tagesablauf (2,13) Traditionen: englisches Frühstück (WB 24,5)
<b>Verfügbarkeit von spr. Mitteln und spr. Korrektheit</b> a. Aussprache und Intonation b. Wortschatz c. Grammatik d. Orthographie	b) Wortfeld zu: Freizeitaktivitäten aktivieren Wortfeld zu: Schulsachen aktivieren (1,9) c) Anwendung von grammatischem Grundinventar: there is/ there are... unbest. Artikel, Personalpronomen, have got, be, Fragen mit Fragewort, Possessivbegleiter, Sg/Pl nouns d) grundlegende Rechtschreibregeln anwenden: I, names, Groß- und Kleinschreibung	b) Alltagskommunikation: Frühstück/ Uhrzeit/ Stundenplan (2,6; c) Bejahte und verneinte Aussagen, Fragen und Aufforderungen formulieren Grammatische Elemente und Strukturen identifizieren und einfache Regelformulierungen verstehen. (Satzbau) d) grundlegende Rechtschreibregeln anwenden und grundlegende Laut-Buchstaben-Verbindungen anwenden.

<p><b>Methodische Kompetenzen</b>  a. Hör-Seh- und Leseverstehen  b. Sprechen und Schreiben  c. Umgang mit Texten und Medien  d. selbstständiges &amp; kooperatives Lernen</p>	<p>a) Vorwissen aktivieren (WB,1; 1,9)  b) eigene Texte nach Vorlagen gestalten (siehe Portfolio –Produkte)  Texte unter Anleitung korrigieren und überarbeiten (1,6)  c) aus einfachen Texten wesentliche Informationen und typische Merkmale herausfinden (1,6)  d) unterschiedliche Formen der Wortschatz und Grammatikarbeit einsetzen ( Wortfeld bilden: 1,1)  Hilfsmittel zum Lernen nutzen: iPad, Cds</p>	<p>a) stark gelenkte Aufgaben zum detaillierten Hören und Lesen bearbeiten (2,4)  b) eigene Texte nach Vorlage gestalten (2,17)  c) kurze Texte umformen und gestalten (WB 2,4)  aus einfachen Texten wesentliche Informationen und typische Merkmale herausfinden (2,1; 2,4)  d) Hilfsmittel zum Lernen nutzen: iPad, Cds (2,1; 2,4)</p>
<p><b>Portfolio-Produkte</b>  DinA 4-Format, eigene sprachl. Produkte</p>	<p>Ein Poster erstellen über: 'That's me'</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schreibe über deinen Schulalltag</li> <li>• Schreibe ein Gedicht nach Vorlage</li> </ul>

Thema des Unterrichtsvorhabens:	<i>At Home</i>	<i>Free Time</i>
<b>Bezüge zu den thematischen Feldern des KLP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tägliches Leben</li> <li>• Aufgaben im Haushalt für die Familie übernehmen</li> <li>• Bedeutung von Arbeit im Leben der eigenen Familie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tägliches Leben</li> <li>• Freizeitaktivitäten, Hobbys und AGs an Schulen</li> <li>• Tiere, Haltung und Pflege</li> </ul>
<b>zentrale Schüleraktivitäten / Anwendungsfelder</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• eine Wohngegend beschreiben</li> <li>• ihr Traumzimmer beschreiben</li> <li>• ihre Dienste im Haushalt beschreiben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gespräche über Tiere und Freizeitaktivitäten</li> <li>• über AGs sprechen/schreiben</li> </ul>
<b>Bezüge zu den Inhalten des Lehrwerks</b>	Theme 3	Theme 4
<b>Kommunikative Kompetenzen</b> a. Hör-/Hör-Sehverstehen b. Sprechen c. Leseverstehen	a) stark gelenkte Aufgaben zum detaillierten, suchenden bzw selektiven und globalen Hören und Lesen bearbeiten (3, 2+3; 5; 12) b) sagen, wie dein Traumzimmer aussieht (1, 7) c) Lehrbuchtexten und adaptierten Texten wichtige inhaltliche Aspekte und formale Kennzeichen entnehmen (3,9)	a) didaktisierte Hörtexte verstehen (4,2; WB 4,2) b) über AGn sprechen (4 5) c) Lehrbuchtexten und adaptierten Texten wichtige inhaltliche Aspekte und formale Kennzeichen entnehmen (4,3; 4,6)
<b>Interkulturelle Kompetenzen</b> a. Orientierungswissen b. Werte, Haltungen und Einstellungen c. Handeln in Begegnungssituationen	a) Stadtteil Camden Market (3, 9) b) Informationen zur Wohnsituation in Großbritannien (3, Land & Leute) c) Dinge, die man in seinem Zimmer tun kann (3, 6) Dienste, die man zu Hause übernehmen muss (3,15)	a) Aspekte des Schulalltags einer Schule in GB - clubs (4,5), Entstehung des Zoo in London (4, Land & Leute) b) szenisches Lesen (4,6 4,10)
<b>Verfügbarkeit von spr. Mitteln und spr. Korrektheit</b> a. Aussprache und Intonation b. Wortschatz c. Grammatik d. Orthographie	a)+b) Wortfeld zu: Möbeln, Räumen und Haushaltsaktivitäten erarbeiten und anwenden (3,2; 3,13;) C) Anwendung von grammatischem Grundinventar: Präpositionen; Häufigkeitsadverbien, Satzstellung, simple present, Fragen und Kurzantworten, Objektpronomen (3, 14; 3,17; WB 3,13; 3,P5 11,12,14,) d) grundlegende Rechtschreibregeln anwenden und grundlegende Laut-Buchstaben-Verbindungen anwenden. (3P10)	b) Wortschatz zu AGn und Tieren (4,12; 4, 5,6,7) c) Gerundium; (WB 4,4; 4, P4,5); can,can't (P11) d) grundlegende Rechtschreibregeln anwenden und grundlegende Laut-Buchstaben-Verbindungen anwenden. (4,P2)

<p><b>Methodische Kompetenzen</b></p> <p>a. Hör-Seh- und Leseverstehen  b. Sprechen und Schreiben  c. Umgang mit Texten und Medien  d. selbstständiges &amp; kooperatives Lernen</p>	<p>b) eigene Texte nach Vorlagen gestalten (siehe Portfolio –Produkte)  Texte unter Anleitung korrigieren und überarbeiten (3,11)</p> <p>c. aus einfachen Texten wesentliche Informationen und typische Merkmale herausfinden (3,5)</p> <p>d. unterschiedliche Formen der Wortschatz und Grammatikarbeit einsetzen (3, 8)  Hilfsmittel zum Lernen nutzen: iPad, Cds</p>	<p>a) stark gelenkte Aufgabe zum detaillierten suchenden bzw.selektiven globalen Hören und Lesen bearbeiten (4,6)</p> <p>b) eigene Texte nach Vorlagen gestalten (4,19)</p> <p>c) aus einfachen Texten wesentliche Informationen und typische Merkmale herausfinden (4,10)</p> <p>d) unterschiedliche Formen der Wortschatz und Grammatikarbeit einsetzen: Wortfeld Tiere (4,14)  Hilfsmittel zum Lernen nutzen: iPad, Cds (2,1; 2,4)</p>
<p><b>Portfolio-Produkte</b></p> <p>DinA 4-Format, eigene sprachl. Produkte</p>	<p>Meine Traumstrasse zeichnen und beschriften oder einen Text darüber verfassen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schreibe über dein Traumtier</li> <li>• Schreibe ein Gedicht nach Vorlage</li> </ul>

Thema des Unterrichtsvorhabens:	<i>A Birthday Party</i>	<i>Holidays</i>
<b>Bezüge zu den thematischen Feldern des KLP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tägliches Leben: Geburtstage, Einladungen, Einkaufsgespräche</li> <li>• Familienstammbaum</li> <li>• britisches Geld</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tägliches Leben: über Ferien sprechen</li> <li>• Wetter; Kleidung,</li> <li>• Freizeitaktivitäten in GB</li> <li>• über vergangene Ereignisse sprechen</li> </ul>
<b>zentrale Schüleraktivitäten / Anwendungsfelder</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• eine Geburtstagsparty planen und durchführen</li> <li>• einen Familienstammbaum kennenlernen</li> <li>• Verkaufsgespräche führen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erzählen was man in den Ferien macht, bzw. gemacht hat</li> <li>• über Freizeitaktivitäten sprechen</li> </ul>
<b>Bezüge zu den Inhalten des Lehrwerks</b>	Theme 5	Theme 6
<b>Kommunikative Kompetenzen</b> a. Hör-/Hör-Sehverstehen b. Sprechen c. Leseverstehen	a) stark gelenkte Aufgaben zum detaillierten, suchenden bzw selektiven und globalen Hören und Lesen bearbeiten (5,4; 5, 9; WB 5,7; 5,12, 5,P3 ) b) über Geburtstage sprechen (5, 2; 5P3) ein Einkaufsgespräch führen (5, 9) c) Lehrbuchtexten und adaptierten Texten wichtige inhaltliche Aspekte und formale Kennzeichen entnehmen (5,11; 5,M5; )	a) didaktisierte Hörtexte verstehen (6,5b;) b) mit Hilfe eines Bildes über einen Bauernhof sprechen (6,10) c) Lehrbuchtexten und adaptierten Texten wichtige inhaltliche Aspekte und formale Kennzeichen entnehmen (6,5b, WB 6,; 6,8a,c)
<b>Interkulturelle Kompetenzen</b> a. Orientierungswissen b. Werte, Haltungen und Einstellungen c. Handeln in Begegnungssituationen	a) Land & Leute (S. 106) b) +c) szenisches Lesen und Umgang mit kulturspezifischen Besonderheiten und erkennen von einigen wichtigen kulturspezifischen Verhaltensweisen. (5, M1)	a) Land & Leute (127) Ferien auf britische Art b) szenisches Lesen (6,5b; 6M1c) szenisches Spielen (6,9b)
<b>Verfügbarkeit von spr. Mitteln und spr. Korrektheit</b> a. Aussprache und Intonation b. Wortschatz c. Grammatik d. Orthographie	a)+b) Wortfeld zu: Geburtstag (5,3); Stammbaum (5,5) c) Anwendung von grammatischem Grundinventar: present progressive (5,13; 5,P10, P11) d) grundlegende Rechtschreibregeln anwenden und grundlegende Laut-Buchstaben-Verbindungen anwenden. (5, WB 2)	b) Wortschatz Tieren auf einem Bauernhof (6,10; 6P8) Wortschatz Wetter und Kleidung (6,4) c) simple past (WB 6,8; WB 15; WB 6 E4; 6 P5, P6)

<p><b>Methodische Kompetenzen</b>  a. Hör-Seh- und Leseverstehen  b. Sprechen und Schreiben  c. Umgang mit Texten und Medien  d. selbstständiges &amp; kooperatives Lernen</p>	<p>b) eigene Texte nach Vorlagen gestalten (5,P5)  c) aus einfachen Texten wesentliche Informationen und typische Merkmale herausfinden (WB 5 2c)  d) unterschiedliche Formen der Wortschatz und Grammatikarbeit einsetzen (5, P10)  Hilfsmittel zum Lernen nutzen: iPad, Cds Wörterbuch</p>	<p>a) stark gelenkte Aufgabe zum detaillierten suchenden bzw.selektiven globalen Hören und Lesen bearbeiten (6,5; 6, M1)  b) eigene Texte nach Vorlagen gestalten (6,5c)  Texte unter Anleitung korrigieren und überarbeiten (6,6)  c) aus einfachen Texten wesentliche Informationen und typische Merkmale herausfinden (6,5; 6,6)  d) unterschiedliche Formen der Wortschatz und Grammatikarbeit einsetzen: Wortfeld Wetter und Bekleidung (6,2c; 6,3)  Hilfsmittel zum Lernen nutzen: iPad, Cds</p>
<p><b>Portfolio-Produkte</b>  DinA 4-Format, eigene sprachl. Produkte</p>	<p>Eine Einladung zu einer Geburtstagsfeier kreieren und gestalten. (5,6)</p>	