

## Curriculum Englisch: 8. Jahrgang

Thema	Grundanforderungen	Zusatzanforderungen	sprachliche Mittel	Kompetenzen
<b>Unit 1 Hi to high school!</b>				
American school life	<ul style="list-style-type: none"> <li>- einen Dialog über amerikanisches Schulleben verstehen</li> <li>- Wortschatz: Schule</li> <li>- einem Aushang zu WP-Fächern Informationen entnehmen</li> <li>- sich über Wahlpflichtfächer unterhalten und einen kurzen Text dazu verfassen</li> <li>- Alltagsgespräche zur Landeskunde verstehen</li> <li>- Bildvorgaben versprachlichen und verschriftlichen und Strukturen und Regeln anwenden</li> <li>- Methoden zum einprägen sprachlicher Mittel kennen und nutzen</li> <li>- mit Aufgaben zum Hörverstehen umgehen: <ul style="list-style-type: none"> <li>- matching exercise</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fotos beschreiben</li> <li>- einem Gespräch Informationen entnehmen und Notizen dazu anfertigen</li> <li>- sich über Wahlpflichtfächer unterhalten und einen langen Text (60 words) dazu verfassen</li> <li>- Alltagsgespräche zur Landeskunde global verstehen und deutsches und amerikanisches Schulsysteme vergleichen</li> <li>- Sprechsituationen bewältigen (What you learned)</li> <li>- mit Aufgaben zum Hörverstehen umgehen: <ul style="list-style-type: none"> <li>- correcting statements</li> <li>- filling in gaps</li> <li>- right and wrong?</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wortschatz: American schools</li> <li>- Revision: Present</li> <li>- Prevision: Progressive</li> <li>- Possessive Pronouns</li> <li>- Revision: modal verbs + Regeln anwenden</li> <li>- Revision: Conditional clauses, type I + Regeln anwenden</li> <li>- Revision: Imperativ</li> </ul>	<p><i>Sie können</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Kommunikative Kompetenz:</b></li> <li>- <b>Hör-/Hörsehverständnis:</b> Hörtexten des Lehrwerks unter detaillierter Anleitung wesentliche Aussagen und Fakten entnehmen;</li> <li>- im Unterricht verwendete Aufforderungen, Fragen und Erklärungen so- wie Beiträge ihrer Mitschülerinnen und Mitschüler verstehen</li> <li>- Hörtexten des Lehrwerks (unter detaillierter Anleitung wesentliche) Aussagen und Fakten entnehmen</li> <li>- die zentralen <b>Gedanken</b> einer in den Unterricht eingebetteten Diskussion mit gelegentlichen Hilfen verstehen</li> <li>- <b>Sprechen:</b> zu Themen, die im Unterricht behandelt werden, aufgabenbezogen sprechen und die eigene Meinung in ein-facher Form formulieren</li> <li>- zu Themen, die im Unterricht behandelt werden, mit Hilfen auch persönlich wertend sprechen</li> <li>- Geschichten gestützt auf Bilder erzählen und weiterentwickeln</li> <li>- Arbeitsergebnisse unter Verwendung von einfachen visuellen Hilfsmitteln oder Notizen vorstellen</li> <li>- <b>Leseverstehen:</b></li> <li>- <b>Schreiben:</b></li> <li>- <b>Interkulturelle Kompetenz:</b> (Werte, Haltungen, Einstellungen; Teilhabe am gesell. Leben; Ausbildung und Schule;</li> <li>- <b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln:</b> unterschiedliche Formen der Wortschatzarbeit einsetzen (u. a. Arbeiten mit Bildern, Rätseln und Wortlege- karten)</li> <li>- <b>Methodische Kompetenzen:</b></li> <li>- Redebeiträge durch Sammeln von Redemitteln und Stichworten vorbereiten</li> </ul>

## Curriculum Englisch: 8. Jahrgang

Thema	Grundanforderungen	Zusatzanforderungen	sprachliche Mittel	Kompetenzen
Acting green	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Festigung Gerund als Subjekt des Satzes im Gruppengespräch</li> <li>- Themenspezifischen Wortschatz verwenden</li> <li>- darüber sprechen wie man umweltfreundlicher handelt darüber schreiben</li> <li>- Informationsentnahme aus zunehmend komplexeren Texten (Magazinen)</li> <li>- Methoden der Wortschatzerschließung kennen und anwenden (mit Wörterbuch)</li> <li>- mit Aufgaben zum Textverständnis umgehen</li> <li>- Textverständnis: Landeskundliche Kenntnisse über die USA</li> <li>- Partnergespräch über <i>fast food</i></li> <li>- Lückentext um Strukturen und Regeln anzuwenden (Adverbien)</li> <li>- ein Interview verstehen und ihm Informationen entnehmen</li> <li>- mit Aufgaben zum Hörverständnis umgehen (right or wrong? + correcting statements)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Darüber sprechen wie man umweltfreundlich handelt und ausführlich darüber schreiben</li> <li>- Reaktionen auf gelesenes oder gehörtes äußern und schriftlich begründen</li> <li>- Alltagstexte nach Vorgabe, Bildern oder Mustern verfassen</li> <li>- Textproduktion (review) zu (<i>fast food</i>) <i>restaurants</i></li> </ul> <p><i>Sie können:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b><u>Kommunikative Kompetenz:</u></b></li> <li>- <b><u>Hör-/Hörsehverständnis</u></b></li> <li>- <b><u>Sprechen</u></b></li> <li>- <b><u>Leseverstehen:</u></b></li> <li>- <b><u>Schreiben:</u></b></li> <li>- <b><u>Sprachmittlung:</u></b></li> <li>- <b><u>Interkulturelle Kompetenz</u></b></li> <li>- <b><u>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln:</u></b></li> <li>- <b><u>Methodische Kompetenzen:</u></b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wortschatz: environment</li> <li>- eine <i>wall dictionary</i> gestalten</li> <li>- Revision: Present Perfect (EK)</li> <li>- Revision: Adverbien der Art und Weise</li> <li>- Revision: Vergleich von Adjektiven und Adverbien</li> <li>- Revision: Steigerung von Adverbien</li> </ul>	<p><i>Sie können:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b><u>Kommunikative Kompetenz:</u></b></li> <li>- <b><u>Hör-/Hörsehverständnis:</u></b></li> <li>- <b><u>Hörverstehen und Hör- Sehverstehen:</u></b></li> <li>- sich am <i>classroom discourse</i> gestützt auf vorgegebene Redemittel im Allgemeinen angemessen beteiligen</li> <li>- mithilfe vorgegebener Redemittel zu Themen des Alltags Redebeiträge vorbereiten und in klar strukturierte Situationen einbringen.</li> <li>- aus einfachen authentischen medial vermittelten szenischen Formen (u. a. kurze Filmsequenzen, Schulfern- sehen) unter detaillierter Anleitung wesentliche Aussagen und Fakten entnehmen.</li> <li>- im Unterricht verwendete Aufforderungen, Fragen und Erklärungen so- wie Beiträge ihrer Mitschülerinnen und Mitschüler verstehen</li> <li>- zu Themen, die im Unterricht behandelt werden, mit Hilfen auch persönlich wertend sprechen</li> <li>- die zentralen Gedanken einer in den Unterricht eingebetteten Diskussion mit gelegentlichen Hilfen verstehen</li> </ul> <p>- <b><u>Sprechen</u></b></p> <p>- <b><u>Leseverstehen:</u></b> im Unterricht thematisch vorbereiteten Sachtexten (u. a. Leserbriefen, Broschüren, Internet-Leitseiten) wesentliche Informationen bzw. Argumente entnehmen sowie grundlegende Wirkungsabsichten verstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- in persönlichen Texten (u. a. Leserbriefen, E-Mails) ihre Meinungen, Hoffnungen und Pläne in einfacher Form darlegen</li> </ul> <p>- <b><u>Schreiben:</u></b> Sie können sich am <i>classroom discourse</i> gestützt auf vorgegebene Redemittel im Allgemeinen angemessen beteiligen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mithilfe vorgegebener Redemittel zu Themen des Alltags Redebeiträge vorbereiten und in klar strukturierte Situationen einbringen.</li> <li>- nach Vorbereitung (u. a. Redemittel notieren, Stichworte anfertigen) mit- teilungsbezogene Gespräche führen</li> </ul> <p>- <b><u>Interkulturelle Kompetenz:</u></b> Werte, Haltungen</p>

Curriculum Englisch: 8. Jahrgang

Thema	Grundanforderungen	Zusatzanforderungen	sprachliche Mittel	Kompetenzen
Unit 2 Let's grab some food				
<b>American food</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leseverstehen (statements): finishing sentences</li> <li>- Aussagen zu amerikanischen Gerichten verstehen</li> <li>- Reaktionen auf gelesenes, gesehenes und gehörtes äußern</li> <li>- Vorlieben und/oder Abneigungen äußern und begründen</li> <li>- dialogisches Sprechen bei gleichzeitiger Anwendung und Festigung des Wortfeldes food (+Präsentation)</li> <li>- mit Aufgaben zum Hörverstehen umgehen (circling information, completing sentences)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mit Aufgaben zum Textverstehen umgehen: matching exercise</li> <li>- dialogisches Sprechen über Vorlieben und Abneigungen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wortfeld: (American) food and drinks</li> <li>- Aussprache</li> </ul>	<p><i>Sie können:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Kommunikative Kompetenz:</b></li> <li>- <b>Sprechen:</b> zu Themen, die im Unterricht behandelt werden, aufgabenbezogen sprechen und die eigene Meinung in einfacher Form formulieren               <ul style="list-style-type: none"> <li>- mithilfe vorgegebener Redemittel zu Themen des Alltags Redebeiträge vorbereiten und in klar strukturierte Situationen einbringen.</li> </ul> </li> <li>- im Unterricht verwendete Aufforderungen, Fragen und Erklärungen so- wie Beiträge ihrer Mitschülerinnen und Mitschüler verstehen</li> <li>- nach Vorbereitung (u. a. Redemittel notieren, Stichworte anfertigen) mit- teilungsbezogene Gespräche führen (u. a. Pläne machen und Absprachen oder Verabredungen treffen).</li> <li>- <b>Leseverstehen:</b> komplexere Anleitungen, Erklärungen und Regeln im unterrichtlichen Zusammenhang verstehen</li> <li>- <b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Teilhabe am gesellschaftlichen Leben</li> <li>- <b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln</b></li> </ul>

## Curriculum Englisch: 8. Jahrgang

Thema	Grundanforderungen	Zusatzanforderungen	sprachliche Mittel	Kompetenzen
<b>Special days, special food</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- landeskundliche Kenntnisse über die USA: über Feiertage und besondere Tage sprechen (Vergleiche)</li> <li>- Methoden zum Einprägen sprachlicher Mittel kennen und nutzen (Kreuzworträtsel)</li> <li>- sich mithilfe von Umschreibungen äußern können</li> <li>- Mediation (Cinco de Mayo)</li> <li>- mit Aufgaben zum Leseverstehen umgehen (<i>right or wrong?</i>)</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mit Aufgaben zum Leseverstehen umgehen (<i>matching exercise</i>)</li> <li>- Blogeinträge Informationen entnehmen</li> <li>- Informationen entnehmen und in einem <i>grid</i> sammeln</li> <li>- Textverständnis (<i>completing sentences</i>)</li> <li>- Ideen sammeln und notieren und einen ausführlichen <i>blog entry</i> verfassen</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wortschatz: Feiertage und Feste (Wortgruppen finden)</li> <li>- Wiederholen und festigen von Konjunktionen (linking words)</li> <li>- Mediation: Informationen in der jeweils anderen Sprache wiedergeben (Cinco de Mayo)</li> <li>- Revision: Adverbs of manner + Steigerung von Adverbien</li> </ul>	<p><i>Sie können:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Kommunikative Kompetenz:</b></li> <li>- <b>Leseverstehen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- einfachen Alltagstexten (u. a. Leserbriefen, Broschüren, Internet-Seiten) konkrete, voraussagbare Informationen entnehmen</li> <li>- im Unterricht thematisch vorbereiteten Sachtexten (u. a. Leserbriefen, Broschüren, Internet-Leitseiten) wesentliche Informationen bzw. Argumente entnehmen sowie grundlegende Wirkungsabsichten verstehen</li> </ul> </li> <li>- <b>Schreiben:</b> in persönlichen Texten (u. a. Leserbriefen, E-Mails) ihre Meinungen, Hoffnungen, Pläne und Einstellungen darlegen</li> <li>- <b>Sprachmittlung:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aus kurzen einfach strukturierten englischsprachigen Gebrauchstexten (u. a. Warnhinweisen) die Kernaussage erschließen und auf Deutsch wiedergeben</li> </ul> </li> <li>- <b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Teilhabe am gesellschaftlichen Leben; Werte, Haltungen und Einstellungen</li> <li>- <b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lineare und komplexe Notizen anfertigen und auf diesem Wege Leseergebnisse und -eindrücke dokumentieren (u. a. Cluster, Mind Maps)</li> </ul> </li> </ul> <p>Wortschatz: Feiertage und Feste; Grammatik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Methodische Kompetenzen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Redebeiträge durch Sammeln von Redemitteln und Stichworten vorbereiten</li> <li>- <b>Selbstständiges und kooperatives Arbeiten:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- :Projekte durchführen und die Ergebnisse mit unterschiedlichen Hilfen (u. a. Gliederungen, Graphiken) und in verschiedenen Präsentationsformen (u. a. Poster, Modelle) vorstellen</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>

Curriculum Englisch: 8. Jahrgang

Thema	Grundanforderungen	Zusatzanforderungen	sprachliche Mittel	Kompetenzen
Unit 3 New places, new faces (New York)				

## Curriculum Englisch: 8. Jahrgang

Thema	Grundanforderungen	Zusatzanforderungen	sprachliche Mittel	Kompetenzen
<b>New York</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mit Aufg. zum Textverstehen zu Sehenswürdigkeiten in New York umgehen (Landeskunde)</li> <li>- einen Text unter Benutzung der Grammatik über new Yorker Sehenswürdigkeiten schreiben</li> <li>- einem Lied wesentliche Informationen entnehmen</li> <li>- Lehrbuchtexte global verstehen und einen kurzen text über N.Y. Stadtteile schreiben</li> <li>- über Lieblingssehenswürdigkeiten schreiben; Vorlieben und Abneigungen äußern und begründen</li> <li>- Bild und Textinformationen zueinander in Beziehung setzen</li> <li>- Bilder zum Aufbau einer Hörererwartung und als Verstehenshilfe nutzen</li> <li>- mit Aufgaben zum Hörverstehen umgehen (matching exercise + multiple choice)</li> <li>- einen Text über Aktivitäten und Sehenswürdigkeiten in N.Y. Cities schreiben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- über Lieblingswürdigkeiten und Vorlieben und Abneigungen ausführlich begründen</li> <li>- Wortvorgaben nutzen um Strukturen und Regeln des Present Perfects anzuwenden</li> <li>- Landeskundliche Informationen sichern und mit Aufgaben zum Textverständnis umgehen (right or wrong?)</li> <li>- mit Aufgaben zum Hörverstehen umgehen, Hauptinformationen entnehmen (numbering information; completing sentences)</li> <li>- sich mithilfe von Umschreibungen äußern können</li> <li>- einen Text über Sehenswürdigkeiten/ Aktivitäten in NYC mit eigenen Worten schreiben</li> <li>- Informationen dem Internet entnehmen, gestalten und editieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wordbank: time</li> <li>- Revision: Grammar: Wiederholen und festigen der Bedingungsätze Typ I</li> <li>- Wiederholen und festigen des Present Perfect und anwenden (sentence switchboard) (EK)</li> <li>- Revision: Relativsätze</li> <li>- Revision: Fragewörter</li> <li>- Textproduktion: über den eigenen Alltag schreiben</li> </ul>	<p><i>Sie können:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Kommunikative Kompetenz:</b></li> <li>- <b>Hör-/Hörsehverständnis:</b></li> <li>- Hörtexten des Lehrwerks die wesentlichen Aussagen und Fakten entnehmen</li> <li>- <b>Sprechen</b></li> <li>- <b>Leseverstehen:</b></li> <li>- <b>Schreiben:</b></li> <li>- <b>Sprachmittlung:</b></li> <li>- <b>Interkulturelle Kompetenz</b></li> <li>- <b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln:</b></li> <li>- Dauer, Wiederholung, Abfolge von Handlungen und Sachverhalten ausdrücken (<i>past perfect</i>)</li> <li>- Internetrecherchen zu einem begrenzten Thema durchführen</li> <li>- Wordbank: time</li> <li>- Grammatik: - weitere grammatische Strukturen für ihr Textverständnis nutzen (<i>past perfect, conditional clause II, Relativsätze, Fragewörter</i>)</li> <li>- <b>Methodische Kompetenzen: Sprechen:</b></li> <li>- zu Themen, die im Unterricht behandelt werden, mit Hilfen auch persönlich wertend sprechen</li> </ul>

Curriculum Englisch: 8. Jahrgang

Thema	Grundanforderungen	Zusatzanforderungen	sprachliche Mittel	Kompetenzen
<b>Other places: Fair Trade</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gefühle zunehmend differenziert ausdrücken</li> <li>- mit Aufgaben zum Hörverstehen umgehen (multiple choice)</li> <li>- mit Aufgaben zum Leseverstehen umgehen (multiple choice; matching exercise)</li> <li>- sich zu vertrauten Themen äußern</li> <li>- die englische Lautschrift rezeptiv beherrschen</li> <li>- Lesetexten Informationen entnehmen und in einer Tabelle (grid) sammeln</li> <li>- Vorwissen zum Aufbau einer Erwartungshaltung nutzen und eine Webseite zu fair trade verstehen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Erzählungen zu verschiedenen Lebensstilen verstehen</li> <li>- Texten Informationen besonders durch WH-Fragen entnehmen</li> <li>- Sprachmuster erkennen und Regeln anwenden (one/ones; Nomen mit und ohne Artikel)</li> <li>- eigene und fremde Texte kritisch betrachten und überarbeiten</li> <li>- Bilder zum Aufbau einer Hörererwartung und als Verstehenshilfe nutzen</li> <li>- dem Lehrbuch Informationen, besonders durch Wh-Fragen, entnehmen</li> <li>- Aufgaben zum Textverstehen completing sentences)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prop words (one/ones) (EK)</li> <li>- Stützwörter (EK)</li> <li>- Sprachmuster erkennen (EK)</li> </ul>	<p>- <i>Sie können...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Kommunikative Kompetenz:</b></li> <li>- <b>Hör-/Hörsehverständnis:</b></li> <li>- Hörtexten des Lehrwerks unter de- taillierter Anleitung wesentliche Aus- sagen und Fakten entnehmen</li> <li>- <b>Sprechen:</b></li> <li>- zu Themen, die im Unterricht behandelt werden, aufgabenbezogen sprechen und die eigene Meinung in einfacher Form formulieren</li> <li>- <b>Leseverstehen:</b></li> <li>- Anleitungen, Erklärungen und Regeln im unterrichtlichen Zusammenhang verstehen</li> <li>- einfachen Alltagstexten (u. a. Leserbriefen, Broschüren, Internet-Seiten) konkrete, voraussagbare Informationen entnehmen</li> <li>- <b>Sprachmittlung:</b></li> <li>- <b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Werte, Haltungen und Einstellungen</li> <li>- <b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln:</b></li> <li>- in begrenztem Umfang Techniken des Erschließens von Wortbedeutungen anwenden</li> <li>- lineare und komplexe Notizen anfertigen und auf diesem Wege Leseergebnisse und -eindrücke dokumentieren (u. a. Cluster, Mind Maps)</li> <li>- <b>Methodische Kompetenzen:</b></li> <li>- Aufgaben zum detaillierten, suchen- den bzw. selektiven und globalen Hören und Lesen bearbeiten</li> <li>- Texte auf Korrektheit überprüfen bzw. in Partner- und Gruppenarbeit an der flüssigen und korrekten mündlichen Darstellung arbeiten.</li> </ul>
<b>Unit 4 Finding your place</b>				

## Curriculum Englisch: 8. Jahrgang

Thema	Grundanforderungen	Zusatzanforderungen	sprachliche Mittel	Kompetenzen
<b>Going to America</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Textverstehen zum Thema Einwanderer in Amerika (answering questions)</li> <li>- Sprachkompetenz: Statistiken zur Bevölkerung in Amerika erklären</li> <li>- Nacherzählen, um Textverständnis zu demonstrieren</li> <li>- Diskriminierung besprechen</li> <li>- Textproduktion: Problematisierung von Klischees/Vorurteilen; Sichtweisen erproben oder Statistiken erstellen oder Familiengeschichte nachvollziehen und darüber schreiben</li> <li>- Kurzbiografie verfassen</li> <li>- Leseverstehen: fact files: Martin L. King Jr, Malcom X               <ul style="list-style-type: none"> <li>- matching exercise</li> </ul> </li> <li>- Mit Aufgaben zum Textverstehen umgehen:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tortendiagramm</li> <li>- right or wrong?</li> <li>- correcting wrong statements</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leseverstehen: kurze Sachtexte (Landeskunde), Erwartungshaltung</li> <li>- Erfahrungsberichte und Informationen entnehmen und in einer Tabelle sammeln</li> <li>- Tortendiagramme</li> <li>- matching sentences</li> <li>- Sprachkompetenz: Partnergespräch über amerikanische Klischees und Vorurteile</li> <li>- Interkulturelles Lernen: eigene Meinung über Klischees äußern</li> <li>- andere Sichtweisen erproben und darüber sprechen (life in another country)</li> <li>- Textproduktion: Sichtweisen erproben</li> <li>- Nachschlagetechnik: zweisprachiges Wörterbuch</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kollokationen</li> <li>- Kenntnisse im Bereich der Wortbildung</li> <li>- Sprachmuster erkennen und Regeln formulieren</li> <li>- Wordbank: Statistics</li> <li>- Revision: Wiederholen und Festigen der Steigerung der Adjektive</li> </ul>	<p>Sie können:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Kommunikative Kompetenz:</b></li> <li>- <b>Sprechen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zu Themen, die im Unterricht behandelt werden, aufgabenbezogen sprechen und die eigene Meinung in einfacher Form formulieren</li> </ul> </li> <li>- <b>Leseverstehen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- unter Anleitung Vor- und Kontextwissen aktivieren und nutzen (u. a. visuelle Hinweise)</li> <li>- im Unterricht thematisch vorbereiteten Sachtexten (u. a. Leserbriefen, Broschüren, Internet-Leitseiten) wesentliche Informationen bzw. Argumente entnehmen sowie grundlegende Wirkungsabsichten verstehen</li> </ul> </li> <li>- <b>Schreiben:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lineare und komplexe Notizen anfertigen und auf diesem Wege Leseergebnisse und -eindrücke dokumentieren (u. a. Cluster, Mind Maps)</li> </ul> </li> <li>- <b>Interkulturelle Kompetenz:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teilhabe am gesellschaftlichen Leben</li> </ul> </li> <li>- <b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln:</b></li> <li>- <b>Methodische Kompetenzen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ein zweisprachiges Wörterbuch zur eigenständigen Erschließung von unbekanntem Wörtern und zum Fehlercheck nutzen</li> </ul> </li> </ul>



Curriculum Englisch: 8. Jahrgang

Thema	Grundanforderungen	Zusatzanforderungen	sprachliche Mittel	Kompetenzen
<b>Native America</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leseverstehen: Landeskundliche Kenntnisse über die ersten Amerikaner + Informationen vernetzen</li> <li>- Bild- und Textinformation zueinander in Beziehung setzen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verfahren zur Vernetzung und Memorisierung von Wortschatz zum Thema Native Americans</li> <li>- Mit Aufgaben zum Textverständnis umgehen (multiple choice)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sich mithilfe von Umbeschreibungen äußern können</li> <li>- Revision: Relativsätze (sentence switchboard)</li> <li>- Informationen in der jeweiligen anderen Sprache wiedergeben</li> <li>- Revision: Simple Past</li> <li>- Revision: will-future</li> </ul>	<p>Sie können:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Kommunikative Kompetenz:</b></li> <li>- <b>Leseverstehen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anleitungen, Erklärungen und Regeln im unterrichtlichen Zusammenhang verstehen</li> </ul> </li> <li>- <b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Teilhabe am gesellschaftlichen Leben</li> <li>- <b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln:</b> - unterschiedliche Formen der Wortschatzarbeit einsetzen (u. a. Arbeiten mit Bildern, Rätseln und Wortlege- karten)</li> </ul>
<b>Unit 5 What's up?</b>				

## Curriculum Englisch: 8. Jahrgang

Thema	Grundanforderungen	Zusatzanforderungen	sprachliche Mittel	Kompetenzen
free time activities	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wortschatzlisten anlegen (Wordbank: free time activities)</li> <li>- Bildvorlagen versprachlichen (Landeskunde)</li> <li>- Über sich selbst und Lebensumstände Anderer Auskunft geben</li> <li>- Anwenden und Festigen von Redemitteln (going shopping)</li> <li>- Textstellen markieren und so Hörverstehen beweisen</li> <li>- Spielerisch andere Sichtweisen erproben (in Rollenspielen)</li> <li>- Landeskundliche Kenntnisse über die USA aus Bildvorgaben versachlichen</li> <li>- (Hör)Texten (besonders durch wh-Fragen) Informationen entnehmen und in grid sammeln (correcting statements)</li> <li>- Vorbereitete Texte ausdrucksstark vorlesen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dialogische Texte unter Einbeziehung von Bildern verstehen</li> <li>- Über Gefühle schreiben</li> <li>- Mit Aufgaben zum Leseverstehen und Textverstehen umgehen (matching exercise (parts); completing sentences)</li> <li>- Gesprächen unter Einbeziehung von Bildern folgen</li> <li>- Informationen entnehmen (note taking, wh-Fragen)</li> <li>- Ein Urteil äußern und begründen (Äußerungen erarbeiten)</li> <li>- Nachschlagetechniken nutzen</li> <li>- Wortbedeutungen selbstständig aus dem Kontext erschließen</li> <li>- Sich mithilfe von Umschreibungen äußern können</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- GRAMMAR: Wiederholen und Festigen des Gerundiums als Subjekt und nach bestimmten Verben</li> <li>- Reflexivpronomen in Lückensätzen und Strukturen und Regeln anwenden</li> <li>- Verwendung von Quantifiers (Mengenangaben)</li> </ul>	<p><i>Sie können:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Kommunikative Kompetenz:</b></li> <li>- <b>Hör-/Hörsehverständnis:</b></li> <li>- <b>Sprechen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mithilfe vorgegebener Redemittel zu Themen des Alltags Redebeiträge vorbereiten und in klar strukturierte Situationen einbringen.</li> <li>- kurze Geschichten gestützt auf Bilder und vorgegebene Redemittel erzählen</li> <li>- zu Themen, die im Unterricht behandelt werden, mit Hilfen auch persönlich wertend sprechen</li> <li>- Geschichten gestützt auf Bilder erzählen und weiterentwickeln</li> </ul> </li> <li>- <b>Leseverstehen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- einfachen Alltagstexten (u. a. Leserbriefen, Broschüren, Internet-Seiten) konkrete, voraussagbare Informationen entnehmen</li> <li>- im Unterricht thematisch vorbereiteten Sachtexten (u. a. Leserbriefen, Broschüren, Internet-Leitseiten) wesentliche Informationen bzw. Argumente entnehmen sowie grundlegende Wirkungsabsichten verstehen.</li> </ul> </li> <li>- <b>Schreiben:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- in persönlichen Texten (u. a. Leserbriefen, E-Mails) ihre Meinungen, Hoffnungen und Pläne in einfacher Form darlegen</li> </ul> </li> <li>- <b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Teilhabe am kulturellen Leben</li> <li>- <b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gezielt Vor- und Kontextwissen aktivieren und nutzen (u. a. visuelle Hinweise)</li> <li>- Aufgaben zum detaillierten, suchenden bzw. selektiven und globalen Hören und Lesen kurzer einfach strukturierter Texte bearbeiten</li> <li>- Notizen nach Vorgaben anfertigen und auf diesem Wege Leseergebnis- se und -eindrücke dokumentieren (u. a. Raster, Cluster)</li> </ul> </li> </ul>

Curriculum Englisch: 8. Jahrgang

Thema	Grundanforderungen	Zusatzanforderungen	sprachliche Mittel	Kompetenzen
<b>American sports</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bild- und Textinformation zueinander in Beziehung setzen</li> <li>- Methoden zum Erfassen/ Einprägen sprachlicher Mittel kennen und nutzen</li> <li>- Jumbled sentences und Sprachmuster erkennen um Strukturen und Regeln anzuwenden</li> <li>- Landeskundliche Kenntnisse über die USA</li> <li>- Bildgeschichten versachlichen</li> <li>- Informationen in der jeweils anderen Sprache wiedergeben</li> <li>- Methoden zur Memorierung von Wortschatz anwenden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lückentexte (zum Überprüfen des Leseverstehens)</li> <li>- Nacherzählen um Textverständnis zu demonstrieren</li> <li>- Informationen auf Gesehenes, Gehörtes, Gelesenes äußern und begründen</li> <li>- Texte zu vertrauten Themen verstehen</li> <li>- Nützliche Redemittel, Wendungen kennen, sammeln, anwenden (comments/opinion)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bedingungsätze I, II, III - imitative, rezeptive, produktive Verwendung )</li> <li>- Indirekte Rede/ Reported Speech</li> <li>- Reflexive Pronouns</li> <li>- Quantifier (Fragen stellen)</li> </ul>	<p><i>Sie können:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Kommunikative Kompetenz:</b></li> <li>- <b>Hör-/Hörsehverständnis:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hörtexten des Lehrwerks die wesentlichen Aussagen und Fakten entnehmen</li> </ul> </li> <li>- <b>Sprechen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sich am <i>classroom discourse</i> in der Form des freien Gesprächs beteiligen und dabei eigene Interessen einbringen (u. a. Vorschläge machen)</li> </ul> </li> <li>- <b>Leseverstehen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- einfachen Gedichten, Liedtexten und kürzeren adaptierten Erzähltexten wesentliche Informationen bezogen auf Thema, Figuren, Handlungsverlauf entnehmen</li> <li>- komplexere Anleitungen, Erklärungen und Regeln im unterrichtlichen Zusammenhang verstehen</li> </ul> </li> <li>- <b>Sprachmittlung:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aus kurzen einfach strukturierten englischsprachigen Gebrauchstexten (u. a. Warnhinweisen) die Kernaussage erschließen und auf Deutsch wiedergeben</li> </ul> </li> <li>- <b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Teilhabe am gesellschaftlichen Leben</li> <li>- <b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Handlungen und Ereignisse aktiv und passiv darstellen (<i>active voice, passive voice</i>)</li> <li>- Bedingungen und Bezüge darstellen (relative clauses, clauses of comparison, conditional clauses I/II).</li> </ul> </li> <li>- <b>Methodische Kompetenzen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gezielt Vor- und Kontextwissen aktivieren und nutzen (u. a. visuelle Hinweise)</li> <li>- unterschiedliche Formen der Wortschatzarbeit einsetzen (u. a. Arbeiten mit Bildern, Rätseln und Wortlegekarten)</li> </ul> </li> </ul>
<b>Unit 6 California</b>				

## Curriculum Englisch: 8. Jahrgang

Thema	Grundanforderungen	Zusatzanforderungen	sprachliche Mittel	Kompetenzen
<b>Work and Play</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hörverstehen: Bilder, Vorwissen, Kontext zum Aufbau einer Erwartungshaltung/ Verstehenshilfe nutzen (Katy Perry, California Girls), global verstehen</li> <li>- Informationen entnehmen und in einem grid sammeln</li> <li>- Festigen von Redemitteln</li> <li>- Die englische Lautschrift rezeptiv beherrschen</li> <li>- Korrigieren von Texten und Übungen (Partner- und Selbstkorrektur)</li> <li>- Mit Aufgaben zum Textverstehen umgehen (matching exercise, choosing a headline)</li> <li>- Themenspezifischen Wortschatz verwenden</li> <li>- Verfahren zur Vernetzung und Memorieren von Wortschatz</li> <li>- Bild- und Textinfos zueinander in Beziehung setzen</li> <li>- Landeskundliche Kenntnisse über USA (National Parks)</li> <li>- Reaktionen auf Geäußertes, Gehörtes, Gelesenes äußern und begründen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hörverstehen: Vorwissen und Kontext zum Aufbau einer Erwartungshaltung nutzen, Informationen schriftlich festhalten</li> <li>- Leseverstehen: right/wrong</li> <li>- Wortbedeutungen selbstständig aus dem Kontext erschließen</li> <li>- Ein Urteil äußern und begründen (Textproduktion)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nomen mit und ohne Artikel</li> <li>-</li> </ul>	<p><i>Sie können:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Kommunikative Kompetenz:</b></li> <li>- <b>Hör-/Hörsehverständnis:</b></li> <li>- einfachen authentischen medial vermittelten szenischen Formen (u. a. kurze Filmsequenzen, Schulfern- sehen) unter detaillierter Anleitung wesentliche Aussagen und Fakten entnehmen.</li> <li>- die zentralen Gedanken einer in den Unterricht eingebetteten Diskussion mit gelegentlichen Hilfen verstehen</li> <li>- <b>Sprechen:</b></li> <li>- sich am <i>classroom discourse</i> ge- stützt auf vorgegebene Redemittel im Allgemeinen angemessen beteiligen</li> <li>- <b>Leseverstehen:</b></li> <li>- im Unterricht thematisch vorbereiteten Sachtexten (u. a. Leserbriefen, Broschüren, Internet-Leitseiten) wesentliche Informationen bzw. Argumente entnehmen sowie grundlegende Wirkungsabsichten verstehen</li> <li>- <b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Teilhabe am gesellschaftlichen Leben</li> <li>- <b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln:</b></li> <li>- unterschiedliche Formen der Wortschatzarbeit einsetzen (u. a. Arbeiten mit Bildern, Rätseln und Wortlege- karten)</li> </ul>

## Curriculum Englisch: 8. Jahrgang

Thema	Grundanforderungen	Zusatzanforderungen	sprachliche Mittel	Kompetenzen
<b>Made in Hollywood</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Textverstehen (answering questions, underlining information)</li> <li>- Informationen besonders durch wh-Fragen entnehmen</li> <li>- Hörverstehen: multiple choice</li> <li>- Landeskunde (Hollywood)</li> <li>- Informationen in der jeweils anderen Sprache wiedergeben</li> <li>- Stilles lesen</li> <li>- Produkte (poster) nach Vorgabe verfassen und künstlerisch gestalten</li> <li>- Freies Schreiben über bekannte Themen</li> <li>- Leseverstehen: Lückensätze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lehrbuchtext global verstehen</li> <li>- Persönliche Meinung äußern und begründen</li> <li>- Einen Text nach inhaltlichen Vorgaben erstellen (film review)</li> <li>- Reaktionen auf Geäußertes, Gehörtes, Gelesenes darlegen (mit Partner und Gruppe erarbeiten)</li> <li>- Informationen in der anderen Sprache zusammenfassen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adverbien der Art und Weise</li> <li>-</li> <li>- Prepositions</li> <li>- Passiv - initiativ wiederholen und festigen</li> </ul>	<p><i>Sie können:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Kommunikative Kompetenz:</b></li> <li>- <b>Hör-/Hörsehverständnis:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hörtexten des Lehrwerks unter de- taillierter Anleitung wesentliche Aus- sagen und Fakten entnehmen</li> <li>- Erzählungen und einfache authentische medial vermittelte szenische Formen (u. a. Schulfernsehen, kurze Filmsequenzen) verstehen.</li> </ul> </li> <li>- <b>Sprechen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zu Themen, die im Unterricht behandelt werden, mit Hilfen auch persönlich wertend sprechen</li> </ul> </li> <li>- <b>Leseverstehen:</b></li> <li>- <b>Schreiben:</b></li> <li>- <b>Sprachmittlung:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- englischsprachige mündliche Informationen (u. a. Fragen, Kurzantworten) auf Deutsch wiedergeben.</li> <li>- englischsprachige mündliche Informationen (u. a. Telefonansagen, Dialogteile) auf Deutsch wiedergeben</li> <li>- auf Deutsch gegebene Informationen in bekanntem Kontext und in geübtem Textformat auf Englisch wiedergeben (u. a. Briefe, Telefonansagen).</li> </ul> </li> <li>- <b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Teilhabe am gesellschaftlichen Leben</li> <li>- <b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Handlungen und Ereignisse aktivisch und passivisch darstellen (<i>active voice, passive voice</i>)</li> <li>- Aufgaben zum detaillierten, suchen- den bzw. selektiven und globalen Hören und Lesen bearbeiten</li> </ul> </li> <li>- <b>Methodische Kompetenzen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gruppen- und Partnerarbeit in Bezug auf Vorbereitung, Ablauf und Präsentation selbstständig organisieren</li> </ul> </li> </ul>