

Schulinterner Lehrplan Englisch ab Klasse 5 ⇒ 9. Jahrgang (5. Lernjahr)

Thema des Unterrichtsvorhabens:	<i>Down Under (E-Kurs)</i>	<i>Down Under (G-Kurs)</i>
Bezüge zu den thematischen Feldern des KLP	<ul style="list-style-type: none"> Wissen über Australien aktivieren Wissen über Australien (Flora,Fauna)vertiefen und erweitern (school oft he air) Verständnis für die Problematik der Aborigines erlangen 	<ul style="list-style-type: none"> Wissen über Australien aktivieren Wissen über Australien Wissen über Australien (Flora,Fauna)vertiefen und erweitern (school oft he air) Verständnis für die Problematik der Aborigines erlangen
zentrale Schüleraktivitäten / Anwendungsfelder	<ul style="list-style-type: none"> geografische Kenntnisse anhand von Kartenmaterial erwerben historische Kenntnisse anhand von Texten erwerben biologische Kenntnisse anhand von Text und Bildmaterial erwerben 	<ul style="list-style-type: none"> geografische Kenntnisse anhand von Kartenmaterial erwerben historische Kenntnisse anhand von Texten erwerben biologische Kenntnisse anhand von Text und Bildmaterial erwerben
Bezüge zu den Inhalten des Lehrwerks	Theme 1	Theme 1
Kommunikative Kompetenzen a. Hör-/Hör-Sehverstehen b. Sprechen c. Leseverstehen d. Schreiben e. Sprachmittlung	a) im classroom discourse den Argumentationen und Diskussionen folgen (18, 2; 21,4) b) im classroom discourse mteilungsbezogene Gespräche führen und eigene Interessen einbringen c) ausgewählten Sachtexten wesentliche Inhalte entnehmen sowie Einzelinformationen in den Kontext der Gesamtaussage einordnen (22) d) einfache Formen des kreativen Schreibens einsetzen (How to make a Digeridoo)	a+c) kurzen klar strukturierten, didaktisierten Hörsequenzen mit alltagsbezogenen Inhalten wesentliche Informationen entnehmen (25,12) b) unter Anleitung kurze Ausschnitte aus anwendungsorientierten dialogischen Situationen erproben. (23,7) d) einfache Formen des eigenständigen Schreibens einsetzen (How to make a Digeridoo)
Interkulturelle Kompetenzen a. Orientierungswissen b. Werte, Haltungen und Einstellungen c. Handeln in Begegnungssituationen	a) Einblicke in den Kontinent Australien bekommen (22, 6) b) Lebensbedingungen und Lebensweisen von Menschen anderer Kulturen vergleichen und kulturelle Unterschiede und Gemeinsamkeiten nachvollziehen und erläutern. (25, 11+12; 27,People and Places)	a) Einblicke in den Kontinent Australien bekommen (22, 6) b) Lebensbedingungen und Lebensweisen von Menschen anderer Kulturen vergleichen und kulturelle Unterschiede und Gemeinsamkeiten nachvollziehen und erläutern. (25, 11+12; 26,13d; WBp11,13+14)
Verfügbarkeit von spr. Mitteln und spr. Korrektheit a. Aussprache und Intonation b. Wortschatz c. Grammatik d. Orthographie	a)+b) Bereich des interkulturellen Lernens: Vokabular zum Thema Australien (Worksheet im Modul) auch längere Textpassagen mit weitgehend bekanntem Sprachmaterial sinngestaltend vortragen(22,6) c) räumliche, zeitliche und logische Bezüge innerhalb eines Satzes erkennen und ausdrücken. (if clauses) d) Wortbausteine systematisch als Rechtschreibhilfe nutzen	a) in Situationen, in denen sie sich vornehmlich auf die Aussprache konzentrieren, Wörter, Sätze, kurze Texte bezüglich der Aussprache und Intonation weitgehend angemessen realisieren. (23,7) b) Bereich des interkulturellen Lernens: Vokabular zum Thema Australien c) einige der bisher rezeptiv gebrauchten grammatischen Strukturen produktiv anwenden (23,7) d) Wortbausteine gezielt als Rechtschreibhilfen nutzen.

<p>Methodische Kompetenzen a. Hör-Seh- und Leseverstehen b. Sprechen und Schreiben c. Umgang mit Texten und Medien d. selbstständiges & kooperatives Lernen</p>	<p>a) längere Texte funktionsbezogen gliedern, Überschriften bzw Zwischenüberschriften finden (22,6) b) Textverarbeitungs-und kommunikationssoftware für das kommunikative Schreiben einsetzen (How to make a Didgeridoo) c) Texte ausformulieren und umgestalten (22,d siehe Modulplan; How to make a Didgeridoo) d) Lern-und Arbeitsprozesse selbstständig und kooperativ gestalten (Modulplanerarbeitung)</p>	<p>a) Texte funktionsbezogen u.a, mithilfe von vorgegebenen Tabellen, Rastern gliedern (26, 13) b) Textverarbeitungs-und kommunikationssoftware für das kommunikative Schreiben einsetzen (How to make a Didgeridoo) c) unter Anleitung Lern-und Arbeitsprozesse gestalten (Dialoge erstellen)</p>
<p>Portfolio-Produkte DinA 4-Format, eigene sprachl. Produkte</p>	<p>Themenheft: Australien</p>	<p>Themenheft: Australien</p>