

## Gesamtschule Uellendahl-Katernberg

Ggf. fächerverbindende Kooperation mit	<b>Thema:</b>	<b>Umfang</b>	<b>Jahrgangsstufe</b>
DuG: szenisches Spiel Kunst: Bildnerische Darstellung von epischen Inhalten und Szenen.	<p><i>Kurzgeschichte - einen literarischen Text analysieren und interpretieren (Aufgabentyp 4a) (Modul 1)</i></p> <p><i>und</i></p> <p><i>Baustein 3, 4 und 5 von Modul 4 (Analyse eines Textauszuges, Analyse einer Erzählung, Analyse eines Gedichtes)</i></p>	ca. 20 LB Einheiten	<p><i>Klasse 10</i></p> <p><i>Entsprechend dem KLP des Landes NRW wird auf GK und EK Ebene differenziert.</i></p>

### Mögliche Bausteine

<ul style="list-style-type: none"> <li>•wesentliche Textmerkmale erfassen</li> <li>•sprachliche Gestaltungsmittel erkennen</li> <li>•zu Kurzgeschichten schreiben</li> <li>•eigene Deutungen entwickeln und am Text belegen</li> <li>•Ergebnisse einer Textuntersuchung schriftlich darstellen</li> <li>•lyrische Texte lesen und verstehen</li> <li>•Zusammenhänge von Inhalt, Form und Sprache analysieren</li> <li>•sprachliche Bilder deuten</li> <li>•Besonderheiten der Textsorte (z.B. Romanauszug) erkennen</li> <li>•komplexere Erzähltest kennen lernen und ihre Wirkung erfassen</li> <li>•Erzählperspektiven unterscheiden</li> <li>•produktive Methoden nutzen</li> </ul>	<p>Die Unterrichtseinheit orientiert sich an den Vorgaben zur Vorbereitung der ZP 2020.</p> <p>Da in jedem Schuljahr gemäß den Anforderungen der ZP 10 andere Inhalte vertieft werden müssen, muss das schulinterne Curriculum ggf. angepasst werden, falls ein weiterer Aufgabentyp hinzu kommt.</p>
--	---

# Gesamtschule Uellendahl-Katernberg

## Kompetenzen

### 1. Sprechen und Zuhören

- Sie setzen erzählerische Formen als Darstellungsmittel bewusst ein. (z. B. Argumentationen veranschaulichen; eigene und fremde Erlebnisse und Erfahrungen darstellen - Metaphern, Vergleiche, schildernde Passagen). (3.1.2)
- Sie berichten über Ereignisse unter Einbeziehung eigener Bewertungen und beschreiben komplexe Vorgänge in ihren Zusammenhängen. (3.1.3)
- Sie verfügen in Auseinandersetzungen über eine sachbezogene Argumentationsweise, respektieren fremde Positionen und erarbeiten Kompromisse; sie bewerten Gesprächs- und Argumentationsstrategien. (3.1.8)
- Sie verfolgen konzentriert längere Redebeiträge und mündliche Darstellungen und setzen sich kritisch mit ihnen auseinander. (3.1.9)
- Sie setzen sprechgestaltende Mittel in unterschiedlichen Situationen bewusst ein (z. B. *Textinterpretation in Rollenspielen*). (3.1.11/12)
- Sie interpretieren literarische Texte mithilfe szenischen Spiels. (z. B. Darstellung derselben Szene in unterschiedlicher Grundhaltung, emotionaler Färbung, um verschiedene Deutungsmöglichkeiten zu finden) (3.1.13)

### 2. Schreiben

- Die Schülerinnen und Schüler beherrschen Verfahren prozesshaften Schreibens. (3.2.1)
- Sie informieren über komplexe Sachverhalte, über Gesprächsergebnisse und Arbeitsabläufe (*mithilfe von: Exzerpt, Mitschrift, Protokoll*) und beschreiben vom eigenen oder fremden Standpunkt aus (z. B. *Personen, Sachverhalte, Gegenstände*). Sie erklären Sachverhalte unter Benutzung von Materialien und Beobachtungen an Texten. (3.2.3)
- Sie fassen komplexe Texte strukturiert zusammen. (3.2.6)
- Sie verfassen Analysen zu Texten und Textauszügen (*literarische Texte, medial vermittelte Texte*) unter Berücksichtigung formaler und sprachlicher Besonderheiten. (3.2.7)
- Sie verfassen in Anlehnung an literarische Vorlagen umfangreichere eigene Texte und nutzen die Umgestaltung von Texten als Mittel zu einem vertieften Verständnis thematischer Zusammenhänge. (3.2.10)

# Gesamtschule Uellendahl-Katernberg

<p><b>3. <u>Lesen - Umgang mit Texten und Medien</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Schülerinnen und Schüler verfügen über erweiterte Strategien und Techniken des Textverstehens. (3.3.1)</li> <li>• Sie verstehen komplexere, altersstufengemäße epische, lyrische und dramatische Texte, schätzen deren Wirkungsweisen ein. (3.3.6)</li> <li>• Sie erschließen literarische Texte mit Verfahren der Textanalyse und -interpretation auch unter Einbeziehung historischer und gesellschaftlicher Fragestellungen. (3.3.7)</li> <li>• Sie verstehen epische Texte. (3.3.8)</li> <li>• Sie erschließen auf der Grundlage eingeführten fachlichen und methodischen Wissens lyrische Texte und stellen ihre Ergebnisse in Form eines zusammenhängenden und strukturierten, deutenden Textes dar. (3.3.9)</li> <li>• Sie arbeiten gestaltend mit Texten. (3.3.11)</li> </ul>		<p><b>4. <u>Reflexion über Sprache</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sie nutzen ihre Kenntnisse über Funktion und Bedeutung von Wörtern für die Untersuchung von Texten und das Schreiben eigener Texte. (3.4.3)</li> <li>• Sie verfügen sicher über die Formen der Verbflexion; sie nutzen sie für die Untersuchung von Texten und das Schreiben eigener Texte. (3.4.4)</li> <li>• Sie festigen, differenzieren und erweitern ihre Kenntnisse im Bereich der Syntax und nutzen sie zur Analyse und zum Schreiben von Texten. (3.4.5)</li> <li>• Sie unterscheiden sicher zwischen begrifflichem und bildlichem Sprachgebrauch. (3.4.6)</li> <li>• Sie beherrschen im Wesentlichen die lautbezogenen Regelungen. (3.4.11)</li> <li>• Sie verfügen über weitere satzbezogene Regelungen. (3.4.13)</li> <li>• Sie vermeiden und korrigieren Fehler mithilfe des Regelteils eines Wörterbuchs, Computerprogrammen, selbstständiger Fehleranalyse. (3.4.14)</li> </ul>	
<p><b>Voraussetzungen / Bezüge zu vorherigem und folgendem Unterricht:</b> Der Unterricht in Klasse 10 basiert auf Wiederholung und Festigung der bis Klasse 9 erarbeiteten Inhalte und bereitet auf die ZP 10 vor</p>	<p><b>(Fachspezifische) Methoden:</b> <i>Methodenkompetenz nach KLP</i></p>	<p><b>Materialien / Medien:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Doppel-Klick“ Jg 10</li> <li>• Finale Prüfungstraining NRW Mittlerer Schulabschluss 2020</li> <li>• Finale Prüfungstraining NRW Hauptschulabschluss 2020</li> </ul>	<p><b>Aufgabentyp: 4a</b> <b>Einen literarischen Text analysieren und interpretieren</b></p>

## Gesamtschule Uellendahl-Katernberg

Ggf. fächerverbindende Kooperation mit	<b>Thema:</b>	<b>Umfang</b>	<b>Jahrgangsstufe</b>
	<p><i>Textvergleich – fragengeleitet aus Texten Informationen ermitteln, miteinander vergleichen und Textaussagen reflektieren und bewerten (Aufgabentyp 4b), Modul 2 und von Modul 4 Baustein 6 (G Kurs) und Baustein 7 (E Kurs)</i></p>	ca. 20 LB Einheiten	<p><i>Klasse 10 Entsprechend dem KLP des Landes NRW wird auf GK und EK Ebene differenziert.</i></p>

### Mögliche Bausteine

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sachtexte lesen</li> <li>• Diskontinuierliche Texte (Diagramme, Schaubilder) analysieren</li> <li>• Kontinuierliche und diskontinuierliche Texte in Beziehung setzen und miteinander vergleichen</li> <li>• Texte und ihre Wirkung verstehen und bewerten</li> <li>• Stilistische Gestaltungsmittel und ihre Wirkungsweise untersuchen</li> <li>• Rhetorik und Struktur von Texten untersuchen</li> </ul>	<p>Die Unterrichtseinheit orientiert sich an den Vorgaben zur Vorbereitung der ZP 2020.</p> <p>Da in jedem Schuljahr gemäß den Anforderungen der ZP 10 andere Inhalte vertieft werden müssen, muss das schulinterne Curriculum ggf. angepasst werden, falls ein weiterer Aufgabentyp hinzu kommt.</p>
--	---

# Gesamtschule Uellendahl-Katernberg

## Kompetenzen

<p><b>1. <u>Sprechen und Zuhören</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sie wägen in strittigen Auseinandersetzungen Argumente sachlich ab, entwickeln den eigenen Standpunkt sprachlich differenziert unter Beachtung von Argumentationsregeln (sie setzen sich argumentativ mit anderen auseinander). (3.1.6)</li><li>• Sie verfügen in Auseinandersetzungen über eine sachbezogene Argumentationsweise, respektieren fremde Positionen und erarbeiten Kompromisse; sie bewerten Gesprächs- und Argumentationsstrategien. (3.1.8)</li></ul>	<p><b>2. <u>Schreiben</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Die Schülerinnen und Schüler beherrschen Verfahren prozesshaften Schreibens (einen Schreibplan erstellen). (3.2.1)</li><li>• Sie verfassen argumentative Texte. (3.2.4)</li><li>• Sie verfassen fragengeleitet Analysen zu Texten unter Berücksichtigung formaler und sprachlicher Besonderheiten. (3.2.7)</li><li>• Sie können diskontinuierliche Texte funktional auswerten und zusammenhängende Aussagen ermitteln (Diagramm, Tabelle, Grafik). (3.3.8)</li></ul>
<p><b>3. <u>Lesen - Umgang mit Texten und Medien</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Die Schülerinnen und Schüler verfügen über erweiterte Strategien und Techniken des Textverstehens (genaues Erfassen der Informationen komplexer Texte). (3.3.1)</li><li>• Sie verstehen Sachtexte und diskontinuierliche Texte. Sie erkennen das Thema und beziehen Stellung zu den Aussagen. (3.3.3)</li></ul>	<p><b>4. <u>Reflexion über Sprache</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sie nutzen ihre Kenntnisse über Funktion und Bedeutung von Wörtern für die Untersuchung von Texten und das Schreiben eigener Texte. (3.4.3)</li><li>• Sie können sprachliche Verfahren anwenden (z.B. Textwiedergabe, Argumentation). (3.4.7)</li></ul>

## Gesamtschule Uellendahl-Katernberg

<p><b>Voraussetzungen / Bezüge zu vorherigem und folgendem Unterricht:</b> Der Unterricht in Klasse 10 basiert auf Wiederholung und Festigung der bis Klasse 9 erarbeiteten Inhalte und bereitet auf die ZP 10 vor</p>	<p><b>(Fachspezifische) Methoden:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Schreibpläne entwerfen, Arbeitsschritte festlegen, Informationen sammeln, ordnen, ergänzen</li><li>• Exzerpieren, Zitieren, Quellen angeben</li><li>• Schreibkonferenzen durchführen</li><li>• Verschiedene Gesprächsformen praktizieren: Diskussionen, Debatten</li></ul>	<p><b>Materialien / Medien:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• „Doppel-Klick“ Jg 10</li><li>• Finale Prüfungstraining NRW Mittlerer Schulabschluss 2020</li><li>• Finale Prüfungstraining NRW Hauptschulabschluss 2020</li></ul>	<p><b>Aufgabentyp: 4b</b> Durch Fragen bzw. Aufgaben geleitet: aus kontinuierlichen und/oder diskontinuierlichen Texten Informationen ermitteln, die Informationen miteinander vergleichen, deuten und abschließend reflektieren und bewerten</p>
--	--	---	---

## Gesamtschule Uellendahl-Katernberg

Ggf. fächerverbindende Kooperation mit	Thema:	Umfang	Jahrgangsstufe
	<i>Verfassen eines informativen Textes - materialgestütztes Schreiben (Modul 3)</i>	ca. 20 LB Einheiten	<i>Klasse 10 Entsprechend dem KLP des Landes NRW wird auf GK und EK Ebene differenziert.</i>

### Mögliche Bausteine

<ul style="list-style-type: none"> <li>• sachlich schreiben</li> <li>• Lesestrategien - Material erschließen und Inhalte erfassen</li> <li>• Textstruktur eines informativen Textes - einen Schreibplan erstellen</li> <li>• adressatengerechtes Schreiben</li> <li>• materialgestützt einen informativen Text verfassen und überarbeiten</li> </ul>	<p>Die Unterrichtseinheit orientiert sich an den Vorgaben zur Vorbereitung der ZP 2020.</p>
--	---

### Kompetenzen

# Gesamtschule Uellendahl-Katernberg

<p><b>1. <u>Sprechen und Zuhören</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Die Schülerinnen und Schüler können über Ereignisse unter Einbeziehung eigener Bewertungen berichten und Vorgänge in ihren Zusammenhängen beschreiben. (3.1.3)</li><li>• Sie beteiligen sich an Gesprächen über komplexe Texte und fassen diese zielorientiert zusammen. (3.1.7)</li><li>• Die Schülerinnen und Schüler können sich in einer sachbezogenen Argumentationsweise Rückmeldung zu eigenen oder fremden Arbeitsergebnissen geben. (3.1.8)</li></ul>	<p><b>2. <u>Schreiben</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Die Schülerinnen und Schüler beherrschen Verfahren prozesshaften Schreibens (einen Schreibplan erstellen, Texte ziel-, adressaten- und situationsbezogen, materialorientiert konzipieren). (3.2.1)</li><li>• Sie informieren über komplexe Sachverhalte. Sie erklären Sachverhalte unter Benutzung von Materialien und Beobachtungen an Texten. (3.2.3)</li><li>• Sie können diskontinuierliche Texte funktional auswerten und Ergebnisse in einen eigenen Text einsetzen. (3.2.8)</li></ul>
<p><b>3. <u>Lesen - Umgang mit Texten und Medien</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Die Schülerinnen und Schüler verfügen über erweiterte Strategien und Techniken des Textverstehens (genaues Erfassen der Informationen komplexer Texte, Erschließen schwieriger Textpassagen und Begriffe) (3.3.1)</li><li>• Die Schülerinnen und Schüler können Sachtexte und diskontinuierliche Texte verstehen. (3.3.3)</li></ul>	<p><b>4. <u>Reflexion über Sprache</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Die Schülerinnen und Schüler können stilistische Varianten unterscheiden und ausprobieren (Adressatenbezug). (3.4.3)</li><li>• Sie können sprachliche Verfahren anwenden (z.B. Textwiedergabe). (3.4.7)</li><li>• Sie reflektieren Sprachvarianten (z.B. Standard-, Umgangs-, und Jugendsprache). (3.4.8)</li></ul>

## Gesamtschule Uellendahl-Katernberg

<p><b>Voraussetzungen / Bezüge zu vorherigem und folgendem Unterricht:</b></p> <p>Der Unterricht in Klasse 10 basiert auf Wiederholung und Festigung der bis Klasse 9 erarbeiteten Inhalte und bereitet auf die ZP 10 vor</p>	<p><b>(Fachspezifische) Methoden:</b></p> <p><i>Methodenkompetenz nach KLP</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Schreibpläne entwerfen, Arbeitsschritte festlegen, Informationen sammeln, ordnen, ergänzen</li><li>• Exzerpieren, Zitieren, Quellen angeben</li><li>• Texte inhaltlich und sprachlich überarbeiten: z. B. Textpassagen umstellen, Wirksamkeit und Angemessenheit sprachlicher Gestaltungsmittel prüfen</li><li>• Informationen zielgerichtet entnehmen, ordnen, vergleichen, prüfen und ergänzen</li></ul>	<p><b>Materialien / Medien:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• „Doppel-Klick“ Jg 10</li><li>• Finale Prüfungstraining NRW Mittlerer Schulabschluss 2020</li><li>• Finale Prüfungstraining NRW Hauptschulabschluss 2020</li></ul>	<p><b>Aufgabentyp 2:</b></p> <p>Verfassen eines informativen Textes (Materialauswahl und -sichtung, Gestaltung des Textes, Reflexion über Mittel und Verfahren)</p>
---	---	---	---

## Gesamtschule Uellendahl-Katernberg

### Differenzierung der Anforderungen zwischen Grundkursen und Erweiterungskursen

#### Grundkurse

- Bei der Erarbeitung der einzelnen Themen in den Grundkursen wird darauf geachtet, dass das Lernangebot im Umfang und in der Komplexität begrenzter ist, um mehr Zeit für die Erarbeitung und für die Sicherung und Einübung des Erarbeiteten zur Verfügung zu haben. Die wesentlichen Inhalte werden vor allem im Kursverband mit lehrerzentriertem Unterricht gemeinsam erarbeitet, um sicher zu stellen, dass alle Schülerinnen und Schüler im Rahmen der Lernbüroarbeit ein gesichertes Verständnis für die Aufgaben und Inhalte haben.
- Das Lernen im Grundkurs kann unter dem Aspekt intensiverer Lernförderung stärker die Begleitung und Beratung durch die Lehrerin oder den Lehrer erforderlich machen, dem wird Rechnung getragen, indem die Schwerpunktsetzung in den lehrerzentrierten Unterrichtsstunden kleinschrittig ist und die Schülerinnen und Schüler im Rahmen des Lernbüros entsprechend ihrem individuellen Lern- und Leistungsstand beraten werden.
- In den Grundkursen werden die Inhalte in den Modulplänen so aufgebaut, dass die Grundlagen der Fachkenntnisse erlernt und erreicht werden können.
- Das Beherrschen der deutschen Sprache in Wort und Schrift wird in den Grundkursen auf einem niedrigeren Niveau erwartet als in den Erweiterungskursen.

#### Erweiterungskurse

- Bei der Erarbeitung der einzelnen Themen in den Erweiterungskursen wird darauf geachtet, dass die Arbeit in der Regel zügiger erfolgen kann; damit kann Zeit für vertiefendes Durchdringen der Themen in der Lernbüroarbeit gewonnen werden.
- Im Erweiterungskurs schließt das selbstständige Lernen in stärkerem Maße die eigenständige Lernplanung, Auswahl angemessener Techniken und Strategien und Reflexion des Lernweges und - ergebnisses ein. Dies wird unterstützt, indem die Schülerinnen und Schüler sowohl in den lehrerzentrierten Unterrichtsstunden als auch in der individuellen Beratung im Rahmen des Lernbüros mehr ermutigt werden, selber Lösungsstrategien zu entwickeln und lediglich Hilfen gegeben werden, eine angemessene Lösung einer Aufgabe selbstständig zu erarbeiten.
- Dies zeigt sich auch im Grad der Beherrschung von Arbeitstechniken und fachlichen Methoden: Das in höherem Maße selbstständige Lernen im Erweiterungskurs wird getragen durch die differenziertere und sicherere Anwendung methodischer Verfahren und deren Reflexion, insbesondere im Bereich der Textanalyse und der Entwicklung von Schreibkompetenz.
- In den Erweiterungskursen werden die Inhalte in den Modulplänen so aufgebaut, dass auch weiter gehende Fachkenntnisse und Analysen erlernt und erreicht werden können.
- Das Beherrschen der deutschen Sprache in Wort und Schrift wird in den Erweiterungskursen auf einem niedrigeren Niveau erwartet als in den Grundkursen.

# ***Gesamtschule Uellendahl-Katernberg***